

УТВЕРЖДЕНО

Приказом исполняющего обязанности директора
ГБУДО г. Москвы "ДМШ им. Г.Ф. Генделя "
от 02.09.2019. 2019 г. № 87/К

**Положение
о работе с одарёнными детьми, формах поддержки,
сопровождения и порядке мониторинга развития
одарённых детей ДМШ им. Г.Ф. Генделя**

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о работе с одарёнными детьми, формах поддержки и сопровождения и порядке мониторинга развития одарённых детей ДШИ им. И.С. Баха (далее - Положение, Учреждение) регламентирует деятельность Учреждения по вопросам выявления одарённых и талантливых детей в Учреждении, определяет формы их поддержки, сопровождения и порядок мониторинга дальнейшего развития.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", постановлением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2015 года № 1239 "Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития".

2. Цель и задачи работы с одарёнными детьми.

2.1. Цель работы: создать условия для выявления, поддержки и развития индивидуальности одарённого ребёнка в различных видах деятельности, его самореализации, профессионального самоопределения в соответствии с интеллектуальными, физическими, творческими способностями обучающегося.

2.2. Задачи работы:

- выявление одарённых детей в различных сферах деятельности (хореографическое, инструментальное, вокальное, ансамблевое исполнительство, музыкальная грамота);
- создание базы данных одарённых детей;
- разработка эффективной системы подготовки одарённых детей к участию в олимпиадах, конкурсах, научных конференциях, викторинах, смотрах, соревнованиях, фестивалях, состязаниях;
- развитие системы внеурочной работы и дополнительного образования, направленной на развитие способностей обучающихся;
- подготовка и повышение квалификации педагогических кадров по работе с одарёнными детьми.

3. Формы выявления одарённых детей:

3.1. Сбор информации о победителях и призерах мероприятий муниципального, регионального, всероссийского уровней от организаторов мероприятий и организаторов участия обучающихся Учреждения в мероприятиях разного уровня;

3.2. Выявление одарённых детей с использованием различной диагностики учителями, руководителями творческих коллективов, руководителями отделов;

3.3. Выявление одарённых детей на основе взаимодействия Учреждения, организаций дополнительного образования, учреждений культуры, внешкольных образовательных центров, учреждений профессионального образования;

3.4. Выявление одарённых детей через организацию разнообразной внеурочной деятельности;

3.5. Анализ данных и разработка предложений по индивидуальному развитию одарённых детей учителями, руководителями методических объединений, руководителями отделов.

4. Формы поддержки и сопровождения одарённых детей:

4.1. Обеспечение индивидуальной работы с одарёнными детьми по формированию и развитию их познавательных интересов:

- создание особых условий для индивидуализации и дифференциации обучения;
- формирование индивидуальных образовательных траекторий, реализация индивидуальных образовательных методик, использования инновационных организационных форм и интерактивных педагогических технологий, организации творческой деятельности обучающихся;
- обеспечение взаимодействия с муниципальным ресурсным центром по индивидуальной работе с одарёнными детьми.

4.2. Социально-педагогическое и психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей:

- организация чествований одарённых и талантливых обучающихся;
- организационное обеспечение участия одарённых и талантливых обучающихся в фестивалях, конкурсах, олимпиадах, соревнованиях разного уровня и направленностей;
- организация социальной целевой поддержки одарённых и талантливых обучающихся (выбор кандидатов на получение грантов, премий, стипендий и других форм, подготовка соответствующих документов);
- организация развития социально значимого творчества обучающихся через участие в социальных проектах, через совершенствование деятельности общественных и творческих объединений.

4.3. Профессиональная ориентация одарённых детей:

- получение диагностических данных о предпочтениях, склонностях, и возможностях одарённых детей для осознанного определения дальнейшего образовательного маршрута;
- оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- обеспечение информационной поддержки, знакомство с рынком труда и миром профессий;
- создание условий для взаимодействия с учреждениями профессионального образования.

4.4. Информационно-аналитическое обеспечение работы с одарёнными детьми:

- создание банка данных одарённых и талантливых обучающихся;
- обеспечение возможности получения необходимой информации о проводимых мероприятиях различных уровней и направленностей с целью участия в них максимального количества одарённых и талантливых обучающихся;
- освещение в средствах массовой информации школьного и иных уровней, на информационных стендах, сайте Учреждения результатов участия одарённых и

талантливых обучающихся в проводимых мероприятиях различного уровня и направленности;

- публикация материалов и работ одаренных и талантливых обучающихся и информации о педагогах, на сайте Учреждения.

4.5. Методическое обеспечение работы с одарёнными детьми.

- разработка целевой программы "Одарённые дети",
- разработка индивидуальных программ внеурочной, воспитательной работы, программ психолого-педагогического сопровождения одаренных и талантливых учащихся, программ профильных смен летнего оздоровительного лагеря, каникулярных форм работы с одарёнными и талантливыми обучающимися;

- обобщение и распространение продуктивного педагогического опыта по выявлению, поддержке и развитию одаренных и талантливых обучающихся.

4.6. Кадровое обеспечение работы с одарёнными детьми:

- организация различных форм повышения квалификации и подготовки педагогов к работе с одаренными и талантливыми обучающимися;

- организация деятельности методических объединений, творческих групп, вовлечение педагогов в деятельность профессиональных сообществ, в том числе сетевых;

- формирование информационно-методической поддержки педагогов, целенаправленно и результативно работающих с одаренными обучающимися;

- создание системы общественного и материального стимулирования педагогов, формирования профессиональной мотивации по выявлению, поддержке и развитию одаренных обучающихся.

5. Порядок проведения мониторинга развития одарённых детей в школе.

5.1. Мониторинг развития одаренных детей осуществляется учителями, руководителями отделов, руководителями курсов внеурочной деятельности, детских объединений, кружков, секций.

5.2. Руководство организацией и проведением мониторинга развития одарённых детей осуществляют заместители директора по учебной работе.

5.3. Мониторингу в школе подлежат сведения об индивидуальных достижениях ребенка по итогам участия в творческих конкурсах, мероприятиях, направленных на развитие творческих способностей, подтвержденных соответствующими документами, выданными организаторами указанных мероприятий.

5.2. Учителя, руководители отделов, подают сведения об индивидуальных достижениях обучающихся, являющихся победителями и призёрами мероприятий, директору школы в срок не позднее 10 дней после объявления результатов участия в мероприятиях разного уровня и направленности:

5.3. Заместитель директора формирует сводный отчёт об индивидуальных достижениях обучающихся школы, являющихся победителями и призёрами мероприятий, в срок до 1 июня текущего года.

5.4. Заместитель директора по учебной работе формирует общешкольный мониторинг "Одарённые дети", обновляет банк данных одарённых и талантливых детей в срок до 1 августа текущего года.

